

METODIKA

DĚTSKÝ KLUB/ŠKOLKA K2

mateřská škola s integrovaným lesním programem

Charakteristika školního vzdělávacího programu

ROSTEME S PŘÍBĚHY

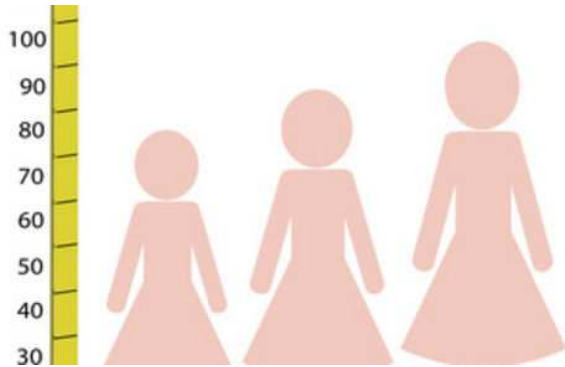
„Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“.

Obsah

- 1. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 2. Struktura školního vzdělávacího programu**
- 3. Obsah celoročního vzdělávacího bloku**

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Rosteme s příběhy



Školka K2 – mateřská škola s integrovaným lesním programem

Školní vzdělávací program Školky K2 vychází z prostředí, vnitřních i vnějších podmínek školky, tedy z mísení odlišných prostředí - rušná ulice u školky a krásná příroda Hostivařského lesoparku nedaleko školky. Díky přítomnosti lesa a mini-zoo s muflony je do programu začleněn pravidelný lesní program na minimálně dvě celá dopoledne v týdnu (úterý a čtvrtek) během celého roku. Tyto podmínky podporují v dítěti schopnost vnímat okolí, přírodu, zvířata, prožívat a sdílet zážitky s ostatními.

Les je jako jedno velké hřiště a příroda jako moudrá učitelka – trpělivá, přívětivá i nesmlouvavá. Děti najdou v přírodě to, co právě potřebují. Přeskakují překážky, běhají a lezou tam, kam si ještě trůfnou. Kdo potřebuje chvíli klidu, najde si tiché místo, odkud může pozorovat ptáky ve větvích nebo pilné mravence.

Základy koncepce lesní mateřské školy vznikly v Norsku a ve Švédsku jako přirozená součást předškolní výchovy. Lesní školka má prokázaný pozitivní vliv na fyzickou i psychickou odolnost dětí. Dětem se zlepšuje imunita, pohyb v terénu má výrazné rehabilitační účinky. Pobyt v přírodě rozvíjí citlivost a vnímavost dětí. Hra v přirozeném venkovním prostředí podporuje kreativitu, komunikační schopnosti a plánování. Děti se učí všemi pěti smysly.

Naši pedagogové připravují program, který přirozeně navazuje na roční období a místo, které se pro daný den stává učebnou pod širým nebem. Pomůckami jsou často přírodniny - klacík jako tužka na kreslení v písku, kamínky jako hudební nástroj nebo počítadlo. Děti mohou poznávat všemi smysly - jak voní letní louka, jak zní různé druhy dřeva. A společně s učitelkami přemýšlí a pozorují, pro koho má luční kvítí a plody lesa význam, poznávají vlastní hranice a rozvíjejí přátelství ve hrách, které mají v lese nekonečně mnoho podob.

Rodiče jsou seznámeni s vhodným oblečením a vybavením na celoroční pobyt venku. Doprovázející učitelky jsou vybaveny lékárníčkou a mobilním telefonem pro případ nouze. Svačina probíhá venku formou pikniku, děti sedí na neoprenových podložkách, nebo na nepromokavé podložce (celta, karimatka). K hygieně používáme vlhčené ubrousky a papírové kapesníky, případně láhev s pitnou vodou.

Naším cílem je vytvořit pro děti podnětné a přátelské prostředí, v němž naleznou inspiraci a chuť k poznávání a učení se nejrůznějším činnostem. V nabídce školky nechybí jóga, pokusy a objevy, angličtina či výuka hry na flétnu. Pedagogický plán zahrnuje též hry pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi, neboť právě prvotní utváření vztahů mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými považujeme za jeden z nejdůležitějších okamžiků v životě dítěte. Naše péče je zaměřena rovněž na děti různě znevýhodněné, což posiluje učení tolerance k odlišnostem.

Pro dosahování výše popsaných cílů slouží taktéž pedagogická pomůcka s názvem „Digi“. Jedná se o malého kamaráda z jiné planety, díky němuž se děti učí základním dovednostem dle hesla: „učím sám sebe učením tebe“. Název Digi vychází z anglických slov dignity neboli důstojnost a digital čili číslicový, technický. Skloubení těchto slov v sobě nese lidské důstojnosti se světem moderním. Obě slova jsou charakteristikou našeho pedagogického přístupu k dětem – důstojně a moderně.

2. Struktura školního vzdělávacího programu

Program je rozdělen do čtyř základních bloků dle ročních období. Blok je dále rozdělen na 10 hlavních témat určených jednotlivě pro každý měsíc a na podtémata pro jednotlivé týdny

v měsíci. Každé hlavní téma je charakterizováno určitým příběhem. Pod každým blokem jsou popsány cíle, kterých chceme dosahovat hrou, čtením ,pohybem, praktickými a uměleckými aktivitami.

Výchozím bodem pro zpracování tohoto plánu byl Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsme vytyčily tyto cíle a kompetence:

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů společenských a morálních hodnot
3. získání osobní samostatnosti a sebedůvěry

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a kompetence občanské

3. Obsah celoročního vzdělávacího bloku

1.BLOK - Poslední doušek léta, příběh mimozemšťánka Digiho, který přistane na zahradě školky.

ZÁŘÍ

1.TÉMA – MOJE KRÁLOVSTVÍ aneb představuji Digimu svůj svět



Podtémata:

- 1.Moje rodina
- 2.Co nás baví
- 3.Kde bydlím
- 4.Moje školka a vítání skřítky Podzimníčka

Cíle:

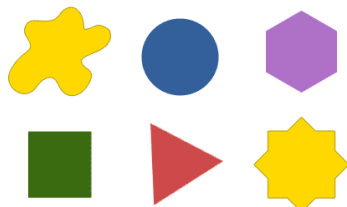
- poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, činnosti vedoucí k identifikaci sama sebe a odlišení od ostatních, získávání sebedůvěry, osobní spokojenosti
- posilování prosociálního chování k rodině, kamarádům, ostatním lidem rozvoj kladného vztahu, k práci a nalézání oblíbených činností a spokojenosti při jejich konání, rozvoj citové vazby na prostředí, v kterém se dítě pohybuje
- respektování předem vyjasněných pravidel, přijímání jednoduchých povinností

2.BLOK

Barevný svět podzimu, příběh Dráčka Mráčka

ŘÍJEN

2.TÉMA – BARVY A TVARY



Podtémata:

- 1.Kolik barev má podzim?
- 2.Čáp ztratil čepičku
3. Neposedné kostičky
4. Postavíme dům!

Cíle:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání, citu pro barvy a jejich rozlišování, vyjadřování své představivosti a rozvoj fantazie
- chápání základních geometrických a matematických pojmů, praktické využívání jejich znalosti-porovnávání, třídění,chápání číselné řady v rozsahu první desítky, poznávání více a méně,stejně, první , poslední
- chápání prostorových pojmů-vpravo, vlevo,dole,nahoře,uprostřed, pod, nad,za, na, v, mezi, vedle

LISTOPAD

3.TÉMA POHÁDKOVÝ LES, příběh pána lesů



Podtémata:

- 1.Lesní obyvatelé
- 2.Mufloni a Martin na bílém koni
3. Stromy
4. Zvířátka a jejich mláďata

Cíle:

- poznání a pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno, základní orientace v ekosystému lesa, rozpoznání zvířat a jejich mláďat,stromů,odhalování podstatných znaků rostlin a živočichů,nacházení společných znaků nebo naopak rozdílů
- vytváření citlivého vztahu k živým bytostem,k přírodě, lese i k věcem,vycházky do blízkého okolí, navštívení minizoo-muflonů a koz
- poučení o možných nebezpečných situacích (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny) a dostupných způsobech, jak se chránit

PROSINEC

4.TÉMA Vánoce, vánoční příběh



Podtémata:

1. Mikuláš ztratil plášť
2. Zdobíme stromeček
3. Pečeme cukroví

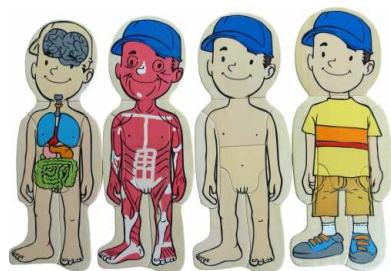
Cíle:

- společnou diskuzí, vyprávěním zážitků a příběhů rozvoj komunikace a učení se vedení hovoru, naslouchání druhému, porozumět slyšenému
- naučení se spolupráce s ostatními, přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními, navazovat a udržovat přátelství, začlenění se mezi své vrstevníky, respektování jejich rozdílných vlastností, schopností a dovedností

3. BLOK - příběh PANÍ ZIMY

LEDEN

5. TÉMA - ČLOVĚK , příběh o človíčkovi



Podtémata:

1. Emoce
2. Lidské tělo
3. Povolání
4. Jídlo, pití, ovoce, zelenina

Cíle

- Uvědomování si sebe sama jak z hlediska psychické (emoce, radost, strach, smutek), tak i fyzické stránky (uvědomování si svého těla.), zdokonalování jemné a hrubé motoriky i celého pohybového aparátu, rozvoj pozitivních citů k sobě.
- Seznamování se s různými profesemi, poznávání nejrůznějších lidských činností, seznamování s různými prostředími, učení se formou hry na poštu, obchod, lékaře apod.
- Učení se správným stravovacím návykům vedoucím ke zdravé životosprávě.

ÚNOR

6. Téma: Svět kolem nás, příběh Země

1. Planeta Země: pouště, hory, moře...
2. Obyvatelé Země: běloši, černoši...
3. Vesmír, Slunce, Měsíc, planety

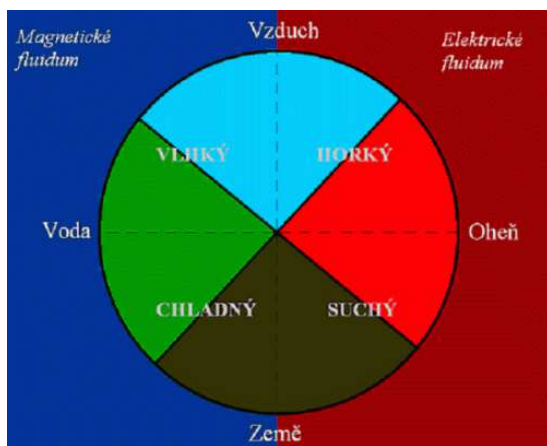


Cíle:

- Založení základního povědomí o okolním světě, vycházení ze známého prostředí k jiným životním prostředím.
- Učení k toleranci, respektu k odlišnosti barvy pleti, kultury, osvojení si dovedností navazování kontaktů s druhými lidmi, základů slušného chování k ostatním a mezilidských morálních hodnot.
- Elementární znalost chodu přírody, přírodních jevů, pohybu kosmických těles a poznávání vesmíru.

BŘEZEN

7. Téma: Živly, příběh čtyř sourozenců: Vody, Země, Vzduchu a Ohně



1. voda
2. vzduch
3. země, oslava skřítky **JAROMírka**
4. oheň - rozloučení s paní Zimou v Košíkovském potoce

Cíle:

- Vytváření pozitivních postojů k přírodě, vliv člověka na životní prostředí - jak ho může proměňovat, zlepšovat i ničit.
- Vytvoření povědomí o tom, že všichni patříme a jsme součástí přírody, potřebujeme vodu k pití, kyslík k dýchání, půdu k obdělávání, můžeme a umíme užívat oheň.
- Rozvoj schopnosti adaptace na vnější prostředí, formou jednoduchých pokusů poznávat přírodní látky (vodu, vzduch, půdu)

4. Blok: příběh skřítka JAROMírka

DUBEN

8. Téma: zvířátka



1. Savci a příběh VELIKONOC
2. Ptáci a hmyz
3. Ryby
4. Plazi a hadi, přátelé čarodějnic

Cíle:

- Poznávání světa živočichů, práce s obrázkovým i zvukovým materiálem, využívání encyklopedií, knih a dalších vizuálních médií, poslouchání zvuků zvířat v lese
- Praktické užívání technických přístrojů a hraček, mikroskopu, lupy, apod., učení formou otázek a odpovědí, diskuze nad problémy

- Cvičení bezpečného chování v lese, na ulici, a dalších místech, cvičení opatrnosti k cizím zvířatům, ale též i citlivosti

Květen

9. Téma: rostlinky, příběh o Semínku



1. Květiny, den matek
2. Stromy
3. Bylinky
4. Houby

Cíle:

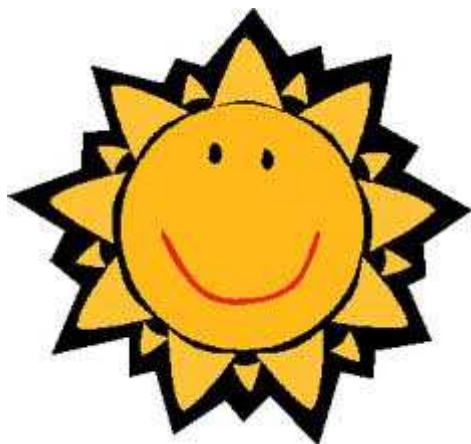
- pozorování říše rostlin, jejich vlastností a života od semínka ke květu/plodu
- praktické činnosti, díky nimž dítě získává zkušenost s jejich pěstováním- budování sebevědomí z uspokojení dobře zvládnuté a viditelné práce (zasazení a růst rostliny)

- smysluplná činnost přispívající k péči o životní prostředí

ČERVEN

10. Téma: Haló, prázdniny!

Příběh o Sluníčku



1. letní sportování
2. cestování: kam jezdíme na prázdniny a na dovolenou
3. letní radovánky: sbírání lesních plodů
4. zpívánky a tančení s cvrčky

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, uvědomování si rizika úrazu a zacházení šetrně se svým tělem
- rozvoj řečových schopností, verbální a nonverbální komunikace, komunikace s vrstevníky i dospělými, vytváření suverénního vyjádření svého názoru
- vnímání estetických a uměleckých podnětů, učení se pozorně poslouchat, vnitřně se naladit, hodnotit hudební, dramatické a literární zážitky